

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии
Генетики, селекции и семеноводства



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Макаренко А.А.
протокол от 28.04.2025 № 19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ГЕНЕТИКА ПОПУЛЯЦИЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРИЗНАКОВ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль)подготовки: Селекция и генетика сельскохозяйственных культур

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 5 з.е.
в академических часах: 180 ак.ч.

2025

Разработчики:

Доцент, кафедра генетики, селекции и семеноводства
Казакова В.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.07.2017 № 699, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Агроном", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 644н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Председатель методической комиссии/совета	Бойко Е.С.	Согласовано	24.04.2025, № 14
2		Руководитель образовательной программы	Казакова В.В.	Согласовано	28.04.2025, № 19

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах закономерностей наследственности и изменчивости в популяциях. В процессе изучения курса студенты знакомятся с краткой историей исследований в области генетики популяций, характеристиками структуры популяций, законом Харди-Вайнберга-Кастла и следствиями из закона, понятиями о процессах, нарушающих этот закон, полиморфности и гетерозиготности популяций, моделями отбора, явлением инбридинга нерегулярного и регулярного.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить законы наследственности и наследования признаков и свойств в популяциях;;
- - знать модификационную и генотипическую изменчивость;;
- - изучить методы расчета основных популяционно-генетических параметров с использованием специализированных компьютерных программ;;
- - рассмотреть генетические закономерности изменчивости признаков или их комплексов;;
- - рассмотреть математические модели изменчивости количественных признаков;;
- - рассмотреть аддитивно-доминантную модель – основную модель генетики количественных признаков;;
- - на основе аддитивно-доминантной модели показать разложение дисперсии на важнейшие генетические и средовые компоненты;;
- - рассмотреть модели отбора и методику математической обработки результатов dialлельного анализа на основе теоретико-вероятностной модели.
- .

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П1 Готов участвовать в проведении агрономических исследований, статистической обработке результатов опытов, формулировании выводов

ПК-П1.1 Определяет под руководством специалиста более высокой квалификации объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии, генетике и селекции растений

Знать:

ПК-П1.1/Зн1 Знает технику закладки мелкоделяночных полевых опытов в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур

ПК-П1.1/Зн2 Знает перечень учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур

ПК-П1.1/Зн3 Знает методы отбора растительных проб

ПК-П1.1/Зн4 Знает методы определения влажности, массы 1000 зерен, натуры зерна, вкуса и других параметров

ПК-П1.1/Зн5 Знает правила приемки сортоопытов в государственном сортоиспытании

ПК-П1.1/Зн6 Знает зональные технологии возделывания сельскохозяйственных культур

Уметь:

ПК-П1.1/Ум1 Умеет определять агротехнику возделывания культур в рамках проведения предрегистрационного и государственного сортоиспытания с учетом особенностей зональных технологий возделываний

ПК-П1.1/Ум2 Умеет производить закладку мелкоделяночных опытов по проведению конкурсных испытаний сортов в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур

ПК-П1.1/Ум3 Умеет производить уход за опытами по проведению конкурсных испытаний сортов и их оформление

ПК-П1.1/Ум4 Умеет производить учеты, включая учет урожая, и наблюдения в опытах в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур

ПК-П1.1/Ум5 Умеет отбирать пробы растений для лабораторного анализа в соответствии с государственными стандартами в области отбора проб

ПК-П1.1/Ум6 Умеет определять показатели качества продукции (за исключением показателей, требующих химических анализов)

Владеть:

ПК-П1.1/Нв1 Владеет навыками разработки программы экспериментов в рамках государственных испытаний сортов на хозяйственную полезность в соответствие с заданием

ПК-П1.1/Нв2 Владеет навыками проведения предрегистрационных испытаний сельскохозяйственных растений с целью выявления сортобразцов, соответствующих природно-климатическим условиям регионов предполагаемого возделывания

ПК-П1.1/Нв3 Владеет навыками проведения государственных испытаний сортов на хозяйственную полезность в соответствие с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур

ПК-П1.2 Проводит статистическую обработку результатов опытов

Знать:

ПК-П1.2/Зн1 Знает алгоритм методов статистической обработки результатов испытаний

ПК-П1.2/Зн2 Знает состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при планировании и проведении испытаний сортов на хозяйственную полезность

ПК-П1.2/Зн3 Знает правила работы с компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при планировании и проведении испытаний растений на хозяйственную полезность

ПК-П1.2/Зн4 Знает рекомендованные формы документации по сортоиспытанию

Уметь:

ПК-П1.2/Ум1 Умеет вести первичную сортоиспытательную документацию

ПК-П1.2/Ум2 Умеет обрабатывать результаты опытов по государственному испытанию сортов на хозяйственную полезность с использованием статистических методов

ПК-П1.2/Ум3 Умеет пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при планировании и проведении испытаний сортов на хозяйственную полезность

Владеть:

ПК-П1.2/Нв1 Владеет навыками проведения статистической обработки результатов опыта

ПК-П1.2/Нв2 Владеет навыками обработки результатов опытов по государственному испытанию сортов на хозяйственную полезность с использованием статистических методов

ПК-П1.2/Нв3 Владеет навыками использования компьютерных и телекоммуникационных средств в профессиональной деятельности при планировании и проведении испытаний сортов на хозяйственную полезность

ПК-П1.3 Обобщает результаты опытов и формулирует выводы

Знать:

ПК-П1.3/Зн1 Знает форму и структуру отчета о результатах сортоиспытания

ПК-П1.3/Зн2 Знает правила работы со специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, при формировании отчетности о государственном испытании сортов на хозяйственную полезность и ведении электронной базы данных результатов

Уметь:

ПК-П1.3/Ум1 Умеет пользоваться специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, при формировании отчетности о государственном испытании сортов на хозяйственную полезность, ведении электронной базы данных результатов

ПК-П1.3/Ум2 Умеет обобщать результаты опытов и формулировать выводы

Владеть:

ПК-П1.3/Нв1 Владеет навыками подготовки материалов для отчетов о государственном испытании сортов

ПК-П1.3/Нв2 Владеет навыками подготовки материалов для разработки отчетов о государственном испытании сортов на хозяйственную полезность

ПК-П1.3/Нв3 Владеет навыками обобщать результаты опытов и формулировать выводы

ПК-П12 Способен создавать генетическое разнообразие растений в селекционных программах

ПК-П12.1 Подбирать родительские пары для скрещивания при создании генетического разнообразия растений различными методами

Знать:

ПК-П12.1/Зн1 Знает правила подбора родительских пар для скрещивания при создании генетического разнообразия растений различными методами

Уметь:

ПК-П12.1/Ум1 Умеет подбирать родительские пары для скрещивания при создании генетического разнообразия растений различными методами

Владеть:

ПК-П12.1/Нв1 Владеет навыками подбора родительских пар для скрещивания при создании генетического разнообразия растений различными методами

ПК-П12.2 Проводить гибридизацию растений различными методами

Знать:

ПК-П12.2/Зн1 Знает различные методы гибридизации растений

Уметь:

ПК-П12.2/Ум1 Умеет проводить гибридизацию растений различными методами

Владеть:

ПК-П12.2/Нв1 Владеет навыками проводить гибридизацию растений различными методами

ПК-П12.3 Уметь пользоваться специальным оборудованием и инструментами при создании генетического разнообразия в соответствии с правилами эксплуатации оборудования и правилами использования инструментов

Знать:

ПК-П12.3/Зн1 Знает специальное оборудование и инструменты при создании генетического разнообразия

ПК-П12.3/Зн2 Знает правила эксплуатации оборудования и правила использования инструментов

Уметь:

ПК-П12.3/Ум1 Уметь пользоваться специальным оборудованием и инструментами при создании генетического разнообразия в соответствии с правилами эксплуатации оборудования и правилами использования инструментов

Владеть:

ПК-П12.3/Нв1 Владеет навыками использования специального оборудования и инструментов при создании генетического разнообразия в соответствии с правилами эксплуатации оборудования и правилами использования инструментов

ПК-П12.4 Проводить работы по расширению и поддержанию генетических коллекций, в том числе с использованием метода криосохранения

Знать:

ПК-П12.4/Зн1 Знает методики по расширению и поддержанию генетических коллекций, в том числе с использованием метода криосохранения

Уметь:

ПК-П12.4/Ум1 Умеет проводить работы по расширению и поддержанию генетических коллекций, в том числе с использованием метода криосохранения

Владеть:

ПК-П12.4/Нв1 Владеет навыками проводить работы по расширению и поддержанию генетических коллекций, в том числе с использованием метода криосохранения

ПК-П12.5 Использовать морфологические, биохимические, белковые и генетические маркеры при реализации селекционных программ и изменять направленным отбором генетическую структуру популяции

Знать:

ПК-П12.5/Зн1 Знает морфологические, биохимические, белковые и генетические маркеры при реализации селекционных программ и изменять направленным отбором генетическую структуру популяции

Уметь:

ПК-П12.5/Ум1 Умеет использовать морфологические, биохимические, белковые и генетические маркеры при реализации селекционных программ и изменять направленным отбором генетическую структуру популяции

Владеть:

ПК-П12.5/Нв1 Владеет навыками использовать морфологические, биохимические, белковые и генетические маркеры при реализации селекционных программ и изменять направленным отбором генетическую структуру популяции

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Генетика популяций и количественных признаков» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	180	5	93	5	56	32	60	Курсовая работа Экзамен (27)
Всего	180	5	93	5	56	32	60	27

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Генетика популяций	84		32	20	32	PK-P1.3
Тема 1.1. Предмет, методы и история популяционной генетики	8		2	2	4	PK-P12.1
Тема 1.2. Изменчивость в популяциях и методы ее изучения	8		2	2	4	PK-P12.4
Тема 1.3. Генетическая динамика популяций. Генетическая структура популяции	10		4	2	4	PK-P12.5

Тема 1.4. Закон Харди-Вайнберга-Кастла и следствия из закона. Процессы, нарушающие закон Харди-Вайнберга-Кастла	10		4	2	4	
Тема 1.5. Полиморфизм и гетерозиготность в популяциях	10		4	2	4	
Тема 1.6. Модели отбора. Адаптационные пики Райта. Теорема Фишера	10		4	2	4	
Тема 1.7. Прикладные направления генетики популяций	14		6	4	4	
Тема 1.8. Генетика популяций и селекция	14		6	4	4	
Раздел 2. Генетика и наследование количественных признаков	64		24	12	28	ПК-П1.1 ПК-П12.1 ПК-П12.2 ПК-П12.3 ПК-П12.4
Тема 2.1. Наследование количественных признаков	10		4	2	4	
Тема 2.2. Биметрико-генетические модели изменчивости признаков	11		4	2	5	
Тема 2.3. Аддитивно-доминантная модель	11		4	2	5	
Тема 2.4. Наследуемость	11		4	2	5	
Тема 2.5. Отбор	11		4	2	5	
Тема 2.6. Диаллельный анализ	10		4	2	4	
Раздел 3. Курсовая работа	2	2				ПК-П1.2
Тема 3.1. Защита курсовой работы	2	2				ПК-П1.3 ПК-П12.1
Раздел 4. Промежуточная аттестация	3	3				ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3 ПК-П12.1
Тема 4.1. Экзамен	3	3				ПК-П12.2 ПК-П12.3 ПК-П12.4 ПК-П12.5
Итого	153	5	56	32	60	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Генетика популяций

(Лабораторные занятия - 32ч.; Лекционные занятия - 20ч.; Самостоятельная работа - 32ч.)

Тема 1.1. Предмет, методы и история популяционной генетики

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Предмет, методы и история популяционной генетики

Тема 1.2. Изменчивость в популяциях и методы ее изучения
(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Изменчивость в популяциях и методы ее изучения

Тема 1.3. Генетическая динамика популяций. Генетическая структура популяции
(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Генетическая динамика популяций. Генетическая структура популяции

Тема 1.4. Закон Харди-Вайнберга-Кастла и следствия из закона.
Процессы, нарушающие закон Харди-Вайнберга-Кастла
(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Закон Харди-Вайнберга-Кастла и следствия из закона.
Процессы, нарушающие закон Харди-Вайнберга-Кастла

Тема 1.5. Полиморфизм и гетерозиготность в популяциях

(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Полиморфизм и гетерозиготность в популяциях

Тема 1.6. Модели отбора.
Адаптационные пики Райта. Теорема Фишера
(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Модели отбора.
Адаптационные пики Райта. Теорема Фишера

Тема 1.7. Прикладные направления генетики популяций
(Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Прикладные направления генетики популяций
Генетика популяций и охрана природы

Тема 1.8. Генетика популяций и селекция
(Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Генетика популяций и селекция
Популяционная генетика человека

Раздел 2. Генетика и наследование количественных признаков
(Лабораторные занятия - 24ч.; Лекционные занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 28ч.)

Тема 2.1. Наследование количественных признаков
(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Терминология, применяемая для описания действия генов. Аддитивное
действие генов. Доминантное действие гена. Сверхдоминирование. Эпистаз.
Гены модификаторы. Множественные факторы. Кумулятивное действие
генов. Полигены

Тема 2.2. Биметрико-генетические модели изменчивости признаков
(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Биметрико-генетические модели изменчивости признаков
Количественные и качественные признаки. Эффекты гена, генотипа,
среды и их взаимодействий. Основные статистические методы
биометрической генетики. Дисперсионный анализ. Ковариационный анализ.
Регрессионный анализ

Тема 2.3. Аддитивно-доминантная модель

(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Аддитивно-доминантная модель

Шкала значений признака, популяционное среднее, генотипическое значение, средний эффект гена, селекционная ценность, доминантное и эпистатическое отклонения. Компоненты дисперсии, генотипические компоненты и связь между ними, средовая компонента, условия независимости генетических и средовой компонент

Тема 2.4. Наследуемость

(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Наследуемость

Сходство между родственниками, коэффициенты внутригрупповой корреляции, линейной Прогностическое значение коэффициента наследуемости. Связь между селекционной ценностью и фенотипическим значением признака.

Структура изменчивости признака для самоопылителей.

Перекрестноопыляющиеся культуры. Оценка генетической дисперсии.

Средняя степень доминирования

Тема 2.5. Отбор

(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Отбор

Ответ на отбор, прогнозирование ответа на отбор, нахождение границы отбора по ответу на отбор, дисперсия в отобранной группе.

Изменение частот генов при искусственном отборе, связь между изменением среднего значения признака и ответом на отбор. Результаты экспериментов по отбору.

Понятие коэффициента инбридинга, эффективной численности популяции, формула для максимального ответа на отбор. Инbredная депрессия, изменение среднего значения признака в результате инбридинга.

Гетерозис, степень гетерозиса для F1 и F2.

Тема 2.6. Диаллельный анализ

(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Диаллельный анализ

Система диаллельных скрещиваний, диаллельная таблица. Различные схемы диаллельных скрещиваний.

Простейшая диаллельная таблица, статистики диаллельной таблицы, выражения генетических компонент аддитивной дисперсии через статистики диаллельной таблицы.

Связь между Wr и Vr теоретико-вероятностная модель диаллельных скрещиваний, анализ графиков регрессии потомков на родителей.

Наследуемость, коэффициент наследуемости, связь с коэффициентами регрессии и корреляции

Раздел 3. Курсовая работа

(Внеаудиторная контактная работа - 2ч.)

**Тема 3.1. Защита курсовой работы
(Внеаудиторная контактная работа - 2ч.)**

Защита курсовой работы

**Раздел 4. Промежуточная аттестация
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)**

**Тема 4.1. Экзамен
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)**

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Генетика популяций

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. решите задачу и дайте ответ на вопрос

В одной панмиктической популяции частота рецессивного аллеля равна 0,1, а в другой – 0,9. В какой популяции больше гетерозигот?

2. решите задачу и дайте ответ на вопрос

Среди белого населения Северной Америки доля резус - отрицательных людей (рр) составляет 16 %. Определите, какой процент в данной популяции составляют гомо - и гетерозиготные резус - положительные индивиды.

3. решите задачу и дайте ответ на вопрос

Доминантный аллель (А) определяет красную окраску лепестков, рецессивный (а) – белую. В равновесной панмиктической популяции на 10000 растений приходится только 25 с белыми цветками. Определить доли генотипов АА и Аа в этой популяции.

4. решите задачу и дайте ответ на вопрос

В выборке, состоящей из 84000 растений ржи, 210 растений оказались альбиносами, так как у них рецессивные гены находятся в гомозиготном состоянии. Определить частоты аллелей R и r и частоту гетерозиготных растений, несущих признак альбинизма.

5. решите задачу и дайте ответ на вопрос

Рассчитайте величину R для заданной популяции, если в моменты времени t и t+1 ее численность составила 500 и 1500, соответственно. Какова предположительная численность популяции в момент времени t+3?

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. ответьте на вопрос

Генетика популяций изучает законы:

- 1 макроэволюция
- 2 микроэволюция
- 3 наследования в чистых линиях
- 4 видообразования

2. ответьте на вопрос

Единицей эволюционного процесса является:

- 1 ген
- 2 клетка
- 3 организм
- 4 популяция
- 5 вид

3. ответьте на вопрос

Элементарная единица эволюционного процесса должна удовлетворять следующим требованиям:

- 1 выступать во времени и пространстве как единое целое
- 2 быть делимой
- 3 наследственно не изменяться во времени, измеряемом биологическими поколениями
- 4 существовать в конкретных природных условиях

4. ответьте на вопрос

Элементарная единица эволюционного процесса должна удовлетворять следующим требованиям:

- 1 выступать во времени и пространстве как дискретная единица
- 2 быть неделимой
- 3 наследственно изменяться во времени, измеряемом биологическими поколениями
- 4 существовать в разных природных условиях

5. ответьте на вопрос

Популяцией называется общность индивидуумов

- 1 одного вида
- 2 одного происхождения
- 3 одной территории
- 4 одного поколения

Раздел 2. Генетика и наследование количественных признаков

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. решите задачу и дайте развернутый ответ

Рассчитайте доли генотипов и аллелей для данной популяции и обозначьте правильно доли генотипов и доли аллелей: AA – 8, Aa – 8, aa – 4.

2. решите задачу и дайте развернутый ответ

Взяли 4 растения гороха красноцветковых гетерозиготных (Aa) и 1 красноцветковое гомозиготное (AA). Горох – самоопылитель. Определите соотношение генотипов и фенотипов в F5.

3. решите задачу и дайте развернутый ответ

Исходное растение – гетерозигота Aa. Определите частоты генотипов в F6 при самоопылении.

4. решите задачу и дайте развернутый ответ

Две популяции имеют следующие генотипические частоты: первая – 0,24 AA, 0,32 Aa и 0,44 aa; вторая – 0,33 AA, 0,14 Aa и 0,53 aa. Каково будет соотношение генотипов в следующем поколении при условии панмиксии?

5. решите задачу и дайте развернутый ответ

В один сосуд помещено 10 пар мух дрозофилы из линии с рецессивными коричневыми глазами и 50 пар – из линии дикого типа с доминантными красными глазами. Какое будет соотношение фенотипов в F5 при условии панмиксии? А если исходное соотношение мух – 50 пар с коричневыми глазами и 10 пар дикого типа?

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. ответьте на вопрос

Какой из приведенных параметров выборки следует отнести к элементарным одномерным статистикам?

- 1 критерий Стьюдента
- 2 среднее арифметическое значение
- 3 критерий Фишера
- 4 хи-квадрат
- 5 критерий лямбда

2. ответьте на вопрос

Какой буквой греческого алфавита обозначается действие суммирования?

- 1 альфа
- 2 бета
- 3 эта
- 4 ню
- 5 сигма

3. ответьте на вопрос

По какой из приведенных формул можно рассчитать вероятность события?

$$X = (x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_n) / n$$
$$c^2 = a^2 + b^2$$
$$m = (a + b) / 2$$
$$P(A) = m / n$$
$$t = p_1 - p_2 / m$$

- 1 первая
- 2 вторая
- 3 третья
- 4 четвертая
- 5 пятая

4. ответьте на вопрос

Как называется вероятность, которую можно указать до опыта?

- 1 практически невозможной
- 2 практически достоверной
- 3 априорной
- 4 апостериорной
- 5 случайной

5. ответьте на вопрос

О чем свидетельствует скошенный график вариационной кривой?

- 1 о наличии асимметрии
- 2 о наличии эксцесса
- 3 о наличии нормального распределения
- 4 о наличии биномиального распределения
- 5 о наличии распределения Пуассона

Раздел 3. Курсовая работа

Форма контроля/оценочное средство: Расчетно-графическая работа

Вопросы/Задания:

.

Раздел 4. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Пятый семестр, Курсовая работа

Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П12.1 ПК-П1.2 ПК-П12.2 ПК-П1.3 ПК-П12.3 ПК-П12.4 ПК-П12.5

Вопросы/Задания:

1. Тема курсовой работы

«Оценка генетического полиморфизма популяций самоопылителей и перекрестников. Экологическая и онтогенетическая изменчивость количественных и качественных признаков (различных сельскохозяйственных культур на выбор)»

Структура и содержание курсовой работы

Курсовая работа должна включать в себя следующие разделы:

Введение (2 - 3 стр.).

1. Литературный обзор (8 - 12 стр.).

2. Материал и методика исследований (1 - 3 стр.).

3. Результаты исследований (20 стр.).

3.1 Оценка гибрида _____ F2 в сравнении с родительскими формами по количественным признакам

Пятый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П12.1 ПК-П1.2 ПК-П12.2 ПК-П1.3 ПК-П12.3 ПК-П12.4 ПК-П12.5

Вопросы/Задания:

1. 1. Структурные уровни организации жизни. Понятие популяции, ее экологические и генетические свойства.

2. 2. Популяция как единица эволюционного процесса и хозяйственной деятельности.

3. 3. Популяционная генетика человека и ее задачи.

4. 4. Вклад отечественных и зарубежных ученых в популяционную и эволюционную генетику.

5. 5. Количественная и качественная изменчивость организмов. Основные параметры распределений количественных признаков в популяциях.

6. 6. Концепция генетического полиморфизма Е. Форда. Модели генетической структуры вида – классическая и балансовая.

7. 7. Полиморфизм белков и нуклеиновых кислот.

8. 8. Частоты генов и генотипов. Правило Харди-Вайнберга.

9. 9. Величина генетической изменчивости в популяции и методы ее оценки.

10. 10. Значения полиморфизма и гетерозиготности в разных группах организмов. Факторы, определяющие уровень генетической изменчивости популяции и вида.

11. 11. Концепция оптимального уровня генетического разнообразия (Ю.П. Алтухов). Генетический мономорфизм и его значение.

12. 12. Механизмы поддержания генетического полиморфизма. Теория нейтральности и адаптивной значимости биохимического полиморфизма.

13. 13. Понятие о микроэволюции и факторах микроэволюции.

14. 14. Естественный отбор, его виды (направленный, дизруптивный, балансирующий).

15. 15. Генетическая динамика популяций при разных видах отбора.

16. 16. Понятие о средней приспособленности генотипа, компоненты приспособленности. Основная теорема естественного отбора.

17. 17. Мутационный процесс. Классификация мутаций.

18. 18. Частота спонтанных мутаций, их влияние на приспособленность. Понятие мутационного груза.

19. 19. Поток генов и его влияние на генетическую структуру популяции. Интровергессия генов.

20. 20. Дрейф генов. Инбридинг. Общая, репродуктивная и эффективная численность популяций у различных видов.

21. 21. Понятие генетической структуры популяции. Подразделенные популяции и эффект Валунда.

22. 22. Концепция системной организации популяций как естественно-исторически сложившихся структур.

23. 23. Модели популяционной структуры: островная (С. Райт) и лестничная (М. Кимура).

24. 24. Изоляция расстоянием. Клинальная изменчивость и ее причины.

25. 25. Генетические процессы в природных популяциях. Понятие нормального и неблагоприятного процессов.

26. 26. Принципы популяционной генетики в рациональном использовании биологических ресурсов и охране редких видов.

27. 27. Генетический мониторинг популяций. Экологическая генетика.

28. 28. Генетические коллекции. Отбор по количественным признакам. Значение биохимических и генетических маркеров в селекции.

29. 29. Наследуемость, корреляция, отбор по генным комплексам, интеграция полигенных систем и их значение для селекции.

30. 30. Генетические процессы в современных популяциях человека.

31. 31. Генетическая гетерогенность популяций. Методы изучения природных популяций.

32. 32. Факторы динамики генетического состава популяции (дрейф генов), мутационный процесс, межпопуляционные миграции, действие отбора.

33. 33. Взаимодействие факторов динамики генетической структуры в природных популяциях.

34. 34. Понятие о внутрипопуляционном генетическом полиморфизме и генетическом грузе.

35. 35. Естественный отбор как направляющий фактор эволюции популяций. Понятие о приспособленности и коэффициенте отбора.

36. 36. Формы отбора: движущий, стабилизирующий, дизруптивный.

37. 37. Роль генетических факторов в эволюции.

38. 38. Молекулярно-генетические основы эволюции. Задачи геносистематики.

39. 39. Значение генетики популяций для медицинской генетики, селекции, решения проблем сохранения генофонда и биологического разнообразия.

40. 40. Качественные и количественные признаки.

41. 41. Эффекты гена, генотипа, среды и их взаимодействий.

42. 42. Основные статистические методы биометрической генетики.

43. 43. Наследование количественных признаков. Аддитивное действие генов.

44. 44. Наследование количественных признаков. Доминантное действие гена.

45. 45. Наследование количественных признаков. Сверхдоминирование.

46. 46. Наследование количественных признаков. Эпистаз

47. 47. Наследование количественных признаков. Гены модификаторы.

48. 48. Наследование количественных признаков. Множественные факторы.

49. 49. Наследование количественных признаков. Кумулятивное действие генов.

50. 50. Наследование количественных признаков. Полигены.

51. 51. Аддитивно-доминантная модель, генотипическое значение, средний эффект гена, селекционная ценность.

52. 52. Разложение дисперсии (вариансы) на сумму компонент.

53. 53. Коэффициент наследуемости и его значение.

54. 54. Сходство между родственниками, коэффициенты внутригрупповой корреляции, линейной.

55. 55. Прогностическое значение коэффициента наследуемости.

56. 56. Связь между селекционной ценностью и фенотипическим значением признака.

57. 57. Структура изменчивости признака для самоопылителей. Перекрестноопыляющиеся культуры.

58. 58. Оценка генетической дисперсии. Средняя степень доминирования.

59. 59. Понятие отбора и виды отбора.

60. 60. Селекционный дифференциал и ответ на отбор.

61. 61. Понятие коэффициента инбридинга, эффективной численности популяции, формула для максимального ответа на отбор.

62. 62. Инbredная депрессия, изменение среднего значения признака в результате инбридинга.

63. 63. Гетерозис, степень гетерозиса для F1 и F2.

64. 64. Система диаллельных скрещиваний.

65. 65. Наследуемость, коэффициент наследуемости, связь с коэффициентами регрессии и корреляции.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Генетика популяций и количественных признаков: учеб.-метод. пособие / Краснодар: КубГАУ, 2022. - 33 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12575> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Костерин,, О. Э. Основы генетики. В 2 частях. Ч.2. Хромосомные перестройки, полиплоидия и анеуплоидия, мобильные генетические элементы и генетическая трансформация, генетика количественных признаков и популяционная генетика: учебное пособие / О. Э. Костерин,; под редакцией В. К. Шумного. - Основы генетики. В 2 частях. Ч.2. Хромосомные перестройки, полиплоидия и анеуплоидия, мобильные генетические элементы и генетическая трансформация, генетика количественных признаков и популяционная генетика - Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2016. - 247 с. - 978-5-4437-0575-0, 978-5-4437-0484-5 (ч.2). - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/93473.html> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Аржанкова Ю. В. Практикум по дисциплине «Генетика растений и животных», направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность (профиль) «Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства» / Аржанкова Ю. В.. - Великие Луки: Великолукская ГСХА, 2023. - 51 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/340271.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Иммуногенетика и генетический полиморфизм белков / Рязань: РГАТУ, 2015. - 79 с. - 978-5-98660-230-1. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/137443.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Авилова Т. М. Генетика человека. Наследственные болезни / Авилова Т. М., Мохаммад А. Н., Кривицкая А. Н.. - Волгоград: ВолгГМУ, 2020. - 72 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/141171.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLibrary

Ресурсы «Интернет»

1. <http://e.lanbook.com/> - Издательство «Лань»
2. <http://znanium.com/> - Znanium
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
4. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
5. <http://mygenome.ru/articles/> - «Мой геном» интернет-портал
6. <http://www.vogis.org/> - ВОГиС (Всероссийское общество)
7. <http://www.bionet.nsc.ru/public/> - Сайт института цитологии и генетики (Новосибирск)

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)*
Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория
710гл
доска интеракт. Smart technologien Board 660 - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с

нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, гlosсарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (название темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, гlosсарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Рефераты (доклады)

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Контрольные (самостоятельные) работы

Тематика заданий к самостоятельным и контрольной работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств.

Выполнение контрольной работы заключается в составлении развернутых ответов на поставленные вопросы. К составлению письменных ответов рекомендуется приступить лишь после полного завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ отвлеченными рассуждениями. В каждом ответе необходимо четко отразить существенное. Ответ должен выявить понимание студентом сути рассматриваемого вопроса. Объем ответа по каждому вопросу 2 – 4 страницы.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию кейс-задания.

Оценка «хорошо» - основные требования к кейс-заданию выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к кейс-заданиям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании кейс-задания; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема кейс-задания не выполнена, обнаруживается существенное непонимание проблемы или кейс-задание не представлено вовсе.

Тестовые задания

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки курсовых работ:

Курсовая работа не может быть оценена положительно, если:

1. Какая-либо ее часть, или вся работа является plagiatom, носит несамостоятельный характер(обучающийся выдает чужую работу за свою).
2. Содержание курсовой работы не соответствует индивидуальному заданию.
3. При написании работы не были использованы источники литературы.
4. Оформление работы совершенно не соответствует требованиям данных Методических указаний.

Курсовая работа, не отвечающая данным критериям, не допускается до защиты.

Курсовая работа оценивается «отлично», если

1. Работа выполнена в срок в полном объеме, отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформление соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы.
2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и

выводы, даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа работы.

3. Широко представлен список использованных источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне.

4. Обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы.

Курсовая работа оценивается «хорошо», если:

1. Работа выполнена в сроки полном объеме, отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформление соответствует требованиям данных Методических указаний теме работы.

2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, практические рекомендации обоснованы.

3. Составлен список использованных источников по теме работы.

4. Обучающийся твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов дает правильные ответы.

Курсовая работа оценивается «удовлетворительно», если:

1. Работа выполнена с нарушениями графика в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов, содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний, но имеются недочеты в оформлении.

2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.

3. Литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует.

4. Обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки.

Курсовая работа оценивается «неудовлетворительно», если:

1. Работа выполнена с нарушениями графика, содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний.

2. Работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений, выводы четко не сформулированы.

3. Литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует.

4. Обучающийся допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Генетика популяций и количественных признаков».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему

систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.